

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Het Streek Lyceum is betrokken bij iedere individuele leerling. Docenten bieden elke leerling professionele ondersteuning in zijn of haar ontwikkeling. Maar soms is iets meer nodig. Dan kunnen ouders en leerling een beroep doen op de extra ondersteuningsmogelijkheden van Het Streek Lyceum. Het ondersteuningsprofiel beschrijft deze extra ondersteuning, zodat voor iedereen duidelijk is wat Het Streek Lyceum te bieden heeft. Het schoolbestuur stelt het ondersteuningsprofiel ten minste een keer per vier jaar vast. De medezeggenschapsraad heeft daarbij adviesrecht.

In de praktijk kan het soms voorkomen dat Het Streek Lyceum de extra ondersteuning niet kan bieden. Bijvoorbeeld wanneer het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag te groot is. Of wanneer de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas te complex is. Het Streek Lyceum houdt in zo'n situatie de zorgplicht voor een aangemelde leerling. Het Streek Lyceum overlegt met andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio over hun mogelijkheden. Dit kan in samenspraak met de ouders/verzorgers en de leerling leiden tot plaatsing op een andere school. Is dat niet het geval, dan overlegt Het Streek Lyceum met het Samenwerkingsverband.

Algemene gegevens

Naam school/vestiging	CSG Het Streek Lyceum
Brinnummer	25GE 00
Adres en plaats	Bovenbuurtweg 1, 6717 XA Ede
Telefoonnummer en e-mailadres	0318-632505 / info.lyceum@hetstreek.nl
Website school	www.hetstreek.nl
Directeur	Dhr. W. Nep
Contactpersoon ondersteuning	Mariken Verhoeven, zorgcoördinator (Brugklas en VWO 2 t/m 6) Hetty van Breeschoten, zorgcoördinator (MAVO 2 t/m 4 en HAVO 2 t/m 5)
Website Samenwerkingsverband	www.swvgeldersevallei.nl
Vaststelling ondersteuningsprofiel	Maart 2021

Visie op onderwijs en ondersteuning

Op CSG Het Streek werken wij met een duidelijke visie. Deze verwoorden we kort en krachtig in drie kernbegrippen: ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Bij alles wat we doen - op alle niveaus van de schoolorganisatie - streven we ernaar om deze drie kernbegrippen steeds meer inhoud te geven.

Ruimte

Leerlingen krijgen binnen weloverwogen kaders de vrijheid om te groeien in een richting die past bij hun capaciteiten. Op Het Streek kunnen leerlingen vaak kiezen. Wij bieden inspirerend onderwijs, waarin we hen stimuleren om na te denken over henzelf bij het maken van die keuzes. Anderzijds vragen we leerlingen structureel om feedback te geven op het onderwijs en de organisatie. Zij krijgen de ruimte om mee te denken.

Vertrouwen

Wij ondersteunen leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling door vanuit vertrouwen met hen om te gaan. We hebben positieve verwachtingen van elkaar. We voeren vanuit gelijkwaardigheid de dialoog met elkaar. Daarbij hebben we oog voor ieders eigenheid en positie. Omdat wij vinden dat op school nog geoefend mag worden, geven wij leerlingen graag de kans om te leren van hun fouten. Met deze grondhouding versterken we de pedagogische relatie en het zelfvertrouwen van leerlingen. Op deze manier ontstaat ook een goede, veilige basis om feedback te geven.

Verantwoordelijkheid

We geven op Het Streek ruimte en vertrouwen. We verwachten dat leerlingen hier op een passend

niveau invulling aan geven. Op Het Streek hebben we het onderwijs zo ingericht, dat leerlingen daarin de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen handelen en leerproces. Binnen de school en daarbuiten. Zij leren dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Dat hun handelen vaak ook invloed heeft op anderen. Verantwoordelijkheid nemen voor maatschappelijke vraagstukken is onderdeel van het leerproces.

Identiteit

In de missie van de school staat dat wij christelijk voortgezet onderwijs verzorgen. We vullen dit praktisch in door dagopeningen te verzorgen, godsdienstlessen te geven, samen de Bijbelse feesten te vieren en acties te organiseren voor goede doelen. Wij willen bereiken dat leerlingen die de school hebben afgerond, evenwichtige en sociaal vaardige jonge mensen zijn, met een positieve eigenwaarde en een goed ontwikkeld onderscheidingsvermogen. Zij beschikken over voldoende bagage om zelfstandig te functioneren in de maatschappij en kunnen zich daar verder ontwikkelen.

Visie op ondersteuning:

- We gaan uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling en zoeken hierbij actief naar een passend aanbod voor onze leerlingen. We kijken naar datgene wat een leerling nodig heeft. Onze ondersteuning is zodanig ingericht dat we iedere leerling toeleiden naar een maatschappelijk geaccepteerde kwalificatie die past bij zijn of haar capaciteiten.
- We willen een omgeving scheppen waarin ieder kind optimaal kan functioneren voor wat betreft persoonlijke ontwikkeling, presteren en welbevinden.
- Wij willen samen optrekken met de ouders. Wij nemen niet hun plaats in en wij nemen niet hun taak over. Het benadrukken van die gezamenlijke verantwoordelijkheid zien wij als belangrijke voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan van de leerling.

Beeld van de school

Scholen op de kaart.nl geeft een goed beeld van Het Streek Lyceum. Er staat bijvoorbeeld informatie over de onderwijsniveaus die Het Streek Lyceum aanbiedt en de leerlingenaantallen in de afgelopen jaren. Ook de resultaten van het onderwijs en de waardering door bijvoorbeeld ouders en leerlingen zijn er te bekijken.

Basisondersteuning

De scholen voor voortgezet onderwijs binnen het Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei (regio Ede, Wageningen en Rhenen) hebben afgesproken welke basisondersteuning zij bieden. Dat is de ondersteuning die al deze scholen, waaronder Het Streek Lyceum, aan alle leerlingen bieden. Meer informatie daarover staat in het document 'Basisondersteuning, inhoud en kwaliteit' op swvgeldersevallei.nl.

Extra ondersteuning binnen school

Het kan zijn dat de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende is. Er is dan bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig om ervoor te zorgen dat een leerling op het verwachte niveau uitkomt. Het Streek Lyceum kan deze extra ondersteuning bieden vanuit de 'basisondersteuning-plus' of de 'binnenschoolse arrangementen'.

Of een leerling zo'n arrangement krijgt en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n). Het Streek Lyceum gaat onder meer met ouders in gesprek om dit duidelijk in beeld te krijgen.

Na toewijzing kan een leerling gebruik maken van de extra ondersteuning van Het Streek Lyceum. Arrangementen kunnen er heel verschillend uitzien. Het kan gaan om middelen of menskracht, maar ook om bijvoorbeeld expertise van buiten de school. Het kan gaan om lichte maatregelen die kort duren, maar ook om zware maatregelen die lang duren, of iets daar tussenin.

Hieronder staat een tabel met daarin een beschrijving van de extra ondersteuning die Het Streek Lyceum kan bieden binnen de school.

Extra ondersteuning bovenschools

Heeft een leerling méér nodig dan wat Het Streek Lyceum hieronder beschrijft, dan zal - in overleg met de ouders en vanuit de zorgplicht die de school heeft - gezocht worden naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze leerling.

Voor elke oplossing geldt dat Het Streek Lyceum en de andere scholen in het Samenwerkingsverband voor iedere leerling gezamenlijk zoeken naar een passende plek in het voortgezet onderwijs in de regio.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aanpassingen t.a.v. fysieke beperkingen	Leerlingen die slecht ter been/rolstoelafhankelijk zijn of bij wie sprake is van lichte gehoorproblemen	<ul style="list-style-type: none"> □ Deskundigheid en ervaring onder docenten in het op passende wijze begeleiden van leerlingen met verschillende vormen van fysieke beperkingen, bijvoorbeeld het gebruiken van solo-apparatuur voor leerlingen met (lichte) gehoorproblematiek. □ Beschikbaarheid van leerlingbegeleiders en/of de begeleider passend onderwijs, bijvoorbeeld voor het voeren van een gesprekken met leerlingen. □ Aanwezigheid van expertise zodat docenten zich verder kunnen bekwamen in het bieden van passende begeleiding. Dit gebeurt o.a. door het aanreiken van handelingsadviezen en het uitvoeren van lesobservaties door de begeleider passend onderwijs, waarbij de begeleiding die de betreffende leerling nodig heeft een uitgangspunt is. □ Mogelijkheid tot gedeeltelijke aanpassing van de invulling van de les aan de fysieke mogelijkheden van een leerling. □ Mogelijkheid tot aanpassing van het rooster aan de belastbaarheid van een leerling, bijvoorbeeld eerder de les verlaten om geluidsprikkels te vermijden. □ Mogelijkheid tot de inzet van een medeleerling voor begeleiding gedurende de schooldag. □ Aanwezigheid van een rolstoel, een lift, een aangepast toilet en een rustruimte (de dug-out). □ Toegankelijkheid van het schoolgebouw, bijvoorbeeld voor leerlingen die een rolstoel gebruiken. □ Mogelijkheid tot inzetten van KPN Klassecontact, waarmee leerlingen thuis aan het onderwijs op school kunnen meedoen via een tweezijdige beeld- en geluidverbinding.

Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan controle, duidelijkheid en consequente feedback gericht op hun gedrag

Leerlingen bij wie sprake is van concentratieproblemen, stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problemen

- Deskundigheid en ervaring onder docenten in het op passende wijze begeleiden van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte.
- Aanwezigheid van expertise binnen de school zodat docenten zich verder kunnen bekwamen in het bieden van passende begeleiding. Dit gebeurt o.a. door het aanreiken van handelingsadviezen en het uitvoeren van lesobservaties, waarbij de begeleiding die de betreffende leerling nodig heeft een uitgangspunt is.
- Didactisch gedifferentieerde lessen, met bijvoorbeeld herhaalde instructie, extra uitleg en een stappenplan voor leerlingen die deze extra begeleiding nodig hebben.
- Beschikbaarheid van leerlingbegeleiders en de begeleider passend onderwijs, bijvoorbeeld voor het voeren van een gesprek met leerlingen.
- Mogelijkheid tot (individuele) ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk.
- Aanwezigheid van prikkelarme werk- en pauzeplekken.
- Mogelijkheid voor leerlingen tot het gebruiken van een time-out kaart voor de opvangruimte.

<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra rustmomenten</p>	<p>Leerlingen die langdurig ziek zijn (o.a. CVS), concentratieproblemen hebben, last hebben van somatische aandoeningen, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problematiek of angst gerelateerde kenmerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aanwezigheid van expertise binnen de school zodat docenten zich verder kunnen bekwamen in het bieden van passende begeleiding. Dit gebeurt o.a. door het aanreiken van handelingsadviezen en het uitvoeren van lesobservaties, waarbij de begeleiding die de betreffende leerling nodig heeft een uitgangspunt is. • Aanwezigheid van prikkelarme werk- en pauzeplekken. • Mogelijkheid tot de inzet van een medeleerling voor begeleiding gedurende de schooldag. • Mogelijkheid tot aanpassing van het rooster. • Mogelijkheid voor leerlingen tot het gebruiken van een time-out kaart voor de opvangruimte. • Mogelijkheid voor leerlingen om gebruik te maken van een rustruimte (dug-out). • Gesprekken met een leerlingbegeleider en/of begeleider passend onderwijs. • Mogelijkheid tot inzetten van KPN KlasseContact, waarmee leerlingen thuis aan het onderwijs op school kunnen meedoen via een tweezijdige beeld- en geluidverbinding. • Evt. persoonlijk toilet.
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan prikkelarme omgeving</p>	<p>Leerlingen met ADHD/ADD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deskundigheid en ervaring onder docenten in het op passende wijze begeleiden van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte. • Aanwezigheid van expertise zodat docenten zich verder kunnen bekwamen in het bieden van passende begeleiding. Dit gebeurt o.a. door het aanreiken van handelingsadviezen en het uitvoeren van lesobservaties, waarbij de begeleiding die de betreffende leerling nodig heeft een uitgangspunt is. • Mogelijkheid voor extra begeleiding door leerlingbegeleider en/of begeleider passend onderwijs • Mogelijkheid voor leerlingen tot het gebruiken van een time-out kaart voor de opvangruimte. • Mogelijkheid tot (individuele) ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk. • Aanwezigheid van prikkelarme werk- en pauzeplekken.
<p>Aanbod voor leerlingen die onzeker of niet sociaal vaardig zijn</p>	<p>Leerlingen met sociaal-emotionele problemen, psychiatrische problemen, angst gerelateerde kenmerken, faalangst, examenvrees</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deskundigheid en ervaring onder docenten in het op passende wijze begeleiden van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte. • Aanwezigheid van expertise zodat docenten zich verder kunnen bekwamen in het bieden van passende begeleiding. Dit gebeurt o.a. door het aanreiken van handelingsadviezen en het uitvoeren van lesobservaties, waarbij de begeleiding die de betreffende leerling nodig heeft een uitgangspunt is. • Mogelijkheid tot het volgen van een faalangstreductie-/examenvreestraining (individueel en/of in groepjes)

		<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheid tot het volgen van een Rots & Water training (klas 1, 2 en 3) • Mogelijkheid voor extra ondersteuning door leerling begeleider, orthopedagoog of begeleider passend onderwijs.
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra studiebegeleiding</p>	<p>Leerlingen die minder belastbaar zijn, met concentratieproblemen, langdurige ziekte, taalontwikkelingsproblemen, dyslectische leerlingen, leerlingen met dyscalculie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele begeleiding door Remedial Teacher • Individuele begeleiding door dyscalculiespecialist • Aanwezigheid van expertise zodat docenten zich verder kunnen bekwamen in het bieden van passende begeleiding. Dit gebeurt o.a. door het aanreiken van handelingsadviezen. • Mogelijkheid tot bieden van maatwerkoplossingen • Inzet NT2-ondersteuning • Mogelijkheid tot (individuele) ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk. • Mogelijkheid voor extra begeleiding door leerlingbegeleider en/of begeleider passend onderwijs • Mogelijkheid voor analyse of begeleiding door orthopedagoog • Samenwerking met de jeugdarts van de GGD

<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben extra cognitieve uitdaging</p>	<p>Cognitief excellente leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheid tot deelname aan TOP: een programma speciaal voor hoog-/meerbegaafde kinderen met een persoonlijk mentor, peergroup en extra workshops. • Expertise op het gebied van het bieden van een uitdagend programma • Uitdagende vakken en leerstromen, zoals Onderzoeken en ontwerpen (O&O) op het Technasium, Geofuture op het VWO, Klassieke Taal en Cultuur op het Gymnasium • Mogelijkheid tot volgen van CPE (Cambridge Engels) in bovenbouw HAVO/VWO • Mogelijkheid tot volgen van extra vakken in bovenbouw HAVO/VWO
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning om hulp buiten school op gang te brengen</p>	<p>Leerlingen die problemen hebben in de thuissituatie, bij wie sprake is van psychiatrische problemen, angst gerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken met schoolmaatschappelijk werker • Gesprekken met jeugdarts • Gesprekken met vertrouwenspersoon

Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling - afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) - de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Begeleider Passend Onderwijs (BPO)	<p>Geeft extra ondersteuning en/of psycho-educatie aan leerlingen met specialistische arrangementen (zoals AD(H)D, ASS, lichamelijke beperking).</p> <p>Begeleidt/coacht docenten in de omgang met leerlingen met een beperking.</p> <p>Ondersteunt mentoren in het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP) en in de aanvraag van een onderwijsarrangement.</p> <p>Observeert leerlingen in de klas en gaat indien gewenst op huisbezoek.</p> <p>Neemt deel aan multidisciplinair overleg.</p>
Leerlingbegeleider	Geeft extra ondersteuning aan leerlingen met lichte en zwaardere sociaal-emotionele problematiek.
Remedial Teacher	<p>Begeleidt leerlingen met dyslexie / dyscalculie</p> <p>Begeleidt leerlingen met leerproblemen</p>
NT2-specialist	Begeleidt leerlingen die korter dan 5 jaar in Nederland wonen bij het eigen maken van de Nederlandse taal.
Vertrouwenspersoon	<p>Is beschikbaar voor leerlingen die een vertrouwelijk gesprek willen.</p> <p>Is een luisterend oor voor leerlingen met (psychische) problemen en helpt indien nodig bij het zoeken naar passende (externe) ondersteuning i.s.m. het zorgteam.</p>
Studiecoach (bovenbouw MHV)	Ondersteunt leerlingen met het plannen en organiseren van het schoolwerk
Orthopedagoog	<p>Geeft advies aan ouders van leerlingen die extern onderzocht moeten worden (adviseert in verwijzing). Dit doet de orthopedagoog d.m.v. het uitzetten en scoren van screeningslijsten. De orthopedagoog geeft op basis van de uitslagen ook handelingsadviezen aan docenten en mentoren.</p> <p>Schrijft verklaringen voor extra faciliteiten n.a.v. de onderzoeksverslagen (bijv. 'extra tijd bij toetsen').</p> <p>Heeft individuele gesprekken met leerlingen en ouders.</p> <p>Geeft op verzoek voorlichting aan docenten.</p> <p>Geeft advies over het plaatsen van een leerling.</p> <p>Neemt deel aan multidisciplinair overleg.</p>
Schoolverpleegkundige	<p>Houdt op aanvraag gesprekken met leerlingen over welbevinden.</p> <p>Verricht gezondheidscheck in leerjaar 2 en 4.</p> <p>Signaleert vroegtijdig de risicofactoren en problemen in de ontwikkeling en thuissituatie van de leerling.</p>
Jeugdarts	<p>Plant op verzoek extra consult voor leerling bij zorgen over gezondheid, verzuim en/of belastbaarheid m.b.t. het volgen van onderwijs.</p> <p>Geeft ondersteuning in gesprekken met ouders van leerling met hoog (on)geoorloofd ziekteverzuim.</p> <p>Schrijft op verzoek de beschikking voor verwijzing van een leerling.</p>
Schoolmaatschappelijk werker (SMW)/CJG	<p>Voert gesprekken met de leerlingen en/of de ouders wanneer er sprake is van gedragsproblematiek op school en/of van problemen in de thuissituatie.</p> <p>Regelt doorverwijzing van de leerling naar andere vormen van hulpverlening.</p> <p>Schrijft de beschikking voor verwijzing van een leerling en brengt deze in bij het CJG.</p> <p>Doet zo nodig aanvullend onderzoek d.m.v. een huisbezoek.</p>

Leerplicht	Voert 4 tot 6 keer per jaar preventief verzuimgesprekken. Op afroep beschikbaar voor leerlingen met hoog (on)geoorloofd verzuim. Gaat op verzoek op huisbezoek bij de leerling. Geeft ondersteuning in gesprekken met ouders van leerlingen met hoog (on)geoorloofd ziekteverzuim. Neemt indien nodig deel aan multidisciplinair overleg.
Politie	Is op afroep beschikbaar