

**Notulen overleg toezichthouder met de OPR
Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei
d.d. 28 november 2018**

Aanwezig leden OPR:

Jan Willem van Hijum (Het Streek Ouder/Leerling), Peter Vermaat (Pallas Athene College Ouder/Leerling), Trudy Komdeur (Het Streek Personeel), Nico Reintjes (Marnix College Personeel), Machiel Taal (Marnix College Ouder/Leerling) Ton Stoffelen (Pallas Athene College Personeel).

Afwezig/Afgemeld OPR:

Rob Luchsinger (RSG Pantarijn Personeel), Wendy Ausma (Aeres Ouder/Leerling), Jaap van de Laar (Onderwijsspecialisten De Toekomst Personeel), Johan Mulder (Aeres Personeel), Petra van Leijenhorst (Aeres Ouder/Leerling),

Aanwezig namens de toezichthouder:

Josephie Brefeld (bestuurder Marnix College), Antoinette Marissink (bestuurder Pallas Athene tevens voorzitter toezichthouders)

Afwezig van de toezichthouders:

Wim Ludeke (bestuurder Onderwijsspecialisten)

Aanwezig namens Samenwerkingsverband:

Maartje Kruse (directeur)

Marian van der Meijden (onderwijskundig medewerker Comma, docent Pantarijn: Duits en rekenen)

1. Opening:

Antoinette Marissink, de voorzitter open om 19.36 uur de vergadering

2. Mededelingen:

- Op donderdag 29 november is er bestuurlijk overleg van de VO-raad. Aan de orde komt een voorstel om besturen binnen een samenwerkingsverband meer onafhankelijk te maken. In de voorschriften wordt mogelijk om een onafhankelijk voorzitter te benoemen. Ook is geagendeerd dat er te veel aan reserves ligt bij de besturen.
- Duo heeft ons bezwaar over de verevening ongegrond verklaard op basis van de huidige wetgeving. De vervolgstap is een gang naar de rechter. Daarnaast wordt de politieke lobby voortgezet met name de betrokken gemeenten staan pal achter ons. Onderdeel van deze lobby is ook een media-offensief
- Peter Vermaat zal de OPR per 31 december 2018 verlaten. Hij krijgt een plek in de Raad van toezicht van Pallas Athene.

3. Presentatie project Comma.

Marianne van der Meijden geeft een presentatie over Comma dat sinds september 2019 als pilot van start is gegaan:

Personele inzet:

2 onderwijskundige medewerkers, waaronder Marianne

2 medewerkers uit de jeugdhulpverlening (Karakter)

Doelgroep: leerlingen in het voortgezet onderwijs met internaliserend gedrag, die dreigen uit te vallen. (Thuiszitters)

In de huidige groep zitten leerlingen van verschillende scholen en uit verschillende onderwijssoorten en jaargroepen

Vorm: Er zijn in een jaar twee start momenten: 1 in het begin van het schooljaar en 1 halverwege. Leerlingen lopen een individueel programma en worden uiteindelijk teruggeplaatst op de eigen school.

Het half jaar programma is onderverdeeld in vier blokken van 6 weken. Indien nodig wordt er ook gewerkt aan de thuissituatie.

Als leerlingen op het project komen begint eerst een wenperiode: wennen aan het gebouw, wennen aan het schoolritme. Afhankelijk van het individuele programma wordt gestart met 1 dag per week dat uitgebreid wordt naar 3 dagen (woensdag geen opvang) in de startperiode.

Iedere dag start met een gesprek over hoe de leerling zich voelt en eindigt ermee. Voor het onderwijskundig programma afstemming met de school van herkomst.

Er kunnen maximaal 10 leerlingen worden geplaatst. In de huidige groep zitten 8 leerlingen 2 jongens en 6 meisjes. Doorgaans zitten zij al een wat langere tijd thuis.

Een dag begint om 9.45 uur, dus wat later dan de gewone school. Er is een eigen ingang in het gebouw. De leerlingen krijgen o.a. gymnastiek, muziek, techniek en presentatievaardigheden.

In de tweede periode ligt het accent op het inzicht verkrijgen in het zelfbeeld en wordt de schoolweek uitgebreid van 3 naar 4 dagen. Onderwijskundig gaat het nu om de kernvakken, schoolse vaardigheden maar ook het omgaan met emoties en goed in kaart krijgen van de onderwijsbehoeftes. Het draait vooral om het leren leren.

In de derde periode die binnenkort voor de 1^e groep start wordt de uitstroom voorbereid. Met een leerling van de Marnix proeft de leerling nu al aan de terugplaatsing. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de dag dat de opvang gesloten is (woensdag) Veel aandacht is dan ook voor de stimulerende rol van de ouders.

In de laatste periode vindt de terugplaatsing plaats in de vorm van een zachte landing. Op het project wordt intervisie en nazorg gegeven.

De indeling in 4 periodes is een schema waarbinnen het individueel traject van de leerling vorm krijg. De praktijk zal moeten uitwijzen van een half jaar op Comma voor alle geplaatste leerlingen haalbaar is.

De locatie bevalt prima, ook de Marnix beaamt dit. Als besloten wordt tot voorzetting van het project is het handhaven van de locatie vooralsnog geen probleem omdat de scholen toch te kampen hebben met krimp in de komende jaren. Voor dit project geldt dat de scholen gezamenlijk verantwoordelijk zijn. De bestuurder van de Marnix benadrukt nog dat zij hoopt veel te kunnen leren van de aanpak.

De wachtlijst voor de groep die in februari is zodanig dat we qua capaciteit geen problemen verwachten. De problematiek is ook wellicht wat lichter omdat we met de start van de 1^e groep een achterstand weg moesten werken.

Uiteindelijk moet het project ook instrumenten opleveren voor preventieve activiteiten op de scholen zelf.

4. **Gedachtenwisseling over onze rollen in het samenwerkingsverband**

De discussie over de diverse rollen wordt opgehangen aan de vraag welke kansen we voor het samenwerkingsverband zien in de komende tijd.

Vanuit de OPR wordt aangegeven dat het voor hen lastig is om zicht te krijgen op de dagelijkse praktijk bij de individuele begeleiding van leerlingen. Hierbij gaat het om de kwaliteit en is daarom moeilijk meetbaar. Een voordeel is wel dat de inspectie positief is over de opvang in de scholen.

De projecten leveren qua vorm meer inzicht. Bidt het ondersteuningsplan voldoende basis om onze doelen te bereiken? Docenten uit de OPR waarderen de collegiale consultatie en vinden zo'n avond als deze over Comma uiterst waardevol

De directeur informeert de OPR over de stand van zaken en dan is het lastig voor de OPR om zaken terug te geven.

De leden van de OPR wijten dit deels aan de wisselingen in de samenstelling van de OPR, maar ook aan de relatieve afstand die de OPR heeft tot de dagelijkse praktijk van het Samenwerkingsverband. Navraag op eigen school over bv de hoe het gaat met de BPO's kan verhelderend werken.

Leden van de OPR pleiten voor meer informele uitwisselingen in het jaar.

Iedereen is wel van mening dat nu een zorgstructuur wordt opgetuigd die voort moet gaan in het vervolgonderwijs (MBO, HBO, universiteit) en "de maatschappij" (participatiewet, maar ook stagebeleid). Voortijdig schoolverlaten is in dat kader een sleutelbegrip.

De voorzitter constateert dat toen we als samenwerkingsverband starten er in de verhouding van toezichthouder en OPC sprake was van "wij en zij". Zij heeft het idee dat we meer naar "wij" zijn toegegroeid.

De secretaris van de OPR constateert een aantal knelpunten:

- Het voortgezet speciaal onderwijs is qua oudergeleding niet vertegenwoordigd. Daarnaast is de personeelsvertegenwoordiger veelvuldig afwezig. De directeur van het samenwerkingsverband heeft al pogingen ondernomen om de oudervertegenwoordiging onder de aandacht te brengen. De oudervertegenwoordiger van het Streek zal contact opnemen met de personeelsvertegenwoordiger
- Doordat de voorzitter van de OPR langdurig ziek is en op zijn vroegst half januari zijn primaire taak weer gedeeltelijk gaat oppakken gecombineerd met een niet opgevulde vacature van de oudergeleding wordt de Pantarijn momenteel niet vertegenwoordigd in de OPR. Contact van de secretaris van de OPR met de MR van de school heeft nog niets opgeleverd.

Beide knelpunten hebben nu ook de aandacht van de toezichthouder.

5. Rondvraag

De financiële commissie van de OPR maken na de vergadering nog een afspraak om de meerjarenbegroting te bespreken.

6. Sluiting.

De voorzitter sluit de vergadering om 21.25 uur.

Samenstelling notulen:

Machiel Taal, secretaris OPR

29-11-2018